**A ULTILIZAÇÃO DA MONITORIA NA DISCIPLINA DE ANATOMIA DOS ANIMAIS DOMÉSTICOS II PARA FACILITAR O APRENDIZADO NO CCA**

Ângela Imperiano da Conceição¹

Danila B. Campos²

Centro de Ciências Agrárias – CCA – Depto. de Ciências Veterinárias – MONITORIA

**1 – INTRODUÇÃO**

De acordo com o Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão (CONSEPE), o programa de monitoria visa proporcionar aos discentes a participação efetiva e dinâmica em projeto acadêmico de ensino, no âmbito de determinada disciplina ou conjunto de disciplinas, sob a orientação direta do docente responsável pela mesma, além de possibilitar ao discente o exercício de atividades didáticas, auxiliando docentes nas suas atividades e dando suporte para o corpo discente para a melhoria do rendimento acadêmico. Com base nisto, podemos observar a importância significante da monitoria na relação do discente com seu aprendizado e também na relação aluno-professor, visto que o monitor é um dos meios de comunicação entre eles (CONSEPE, 2007).

O projeto de monitoria na disciplina de Anatomia dos Animais Domésticos é de grande importância devido ao caráter teórico-prático da disciplina. Desta forma, o auxílio do monitor durante as aulas práticas e nos períodos de estudo contribui para a fixação do conteúdo, que muitas vezes é tido como complexo pelos estudantes.

**2 – OBJETIVOS**

O objetivo da monitoria na disciplina de Anatomia dos Animais Domésticos II, do curso de Medicina Veterinária – CCA / Areia, foi maximizar o processo de aprendizagem durante o curso, auxiliando os estudantes durante as aulas e nos períodos de estudo.

**3 - METODOLOGIA**

Foi estabelecido e cumprido o horário de 12 horas semanais pela monitora e neste horário foram realizadas as atividades junto aos discentes e encontros semanais para debater temas abordados em sala de aula com o professor da disciplina, sendo estes efetuados no Laboratório de Anatomia Animal do campus II da UFPB. Ao longo dos semestres letivos de 2011.2 e 2012.1 a monitora da disciplina de Anatomia dos Animais Domésticos II, proporcionou o máximo de assistência aos discentes matriculados na disciplina, auxiliando nos estudos dos conteúdos vistos por eles durante os semestres. Os discentes foram acompanhados com a finalidade de analisar a deficiências de cada um deles e o monitor procurou amenizá-las, ou até mesmo neutralizá-las. O monitor ainda participou do desenvolvimento de materiais e métodos didáticos que auxiliassem na disciplina.

**4 - RESULTADOS E DISCUSSÕES**

Para verificar os resultados do trabalho de monitoria realizado durante dois semestres consecutivos, foram obtidos os dados acadêmicos das turmas 2011.2 e 2012.1, assistidas pela monitora da disciplina:

* Turma 2011.2:

- quantidade de alunos matriculados na disciplina (**39**);

- quantidade de alunos que desistiram/trancaram a disciplina (**5**);

- quantidade de alunos aprovados (**24**);

- quantidade de alunos reprovados (**10**).

* Turma 2012.1:

- quantidade de alunos matriculados na disciplina (**54**);

- quantidade de alunos que desistiram/trancaram a disciplina (**5**);

- quantidade de alunos aprovados (**37**);

- quantidade de alunos reprovados (**12**).

Ambos os resultados foram comparados com os obtidos pela turma 2011.1, a qual também foi assistida pelo projeto de monitoria:

- quantidade de alunos matriculados na disciplina (**42**);

- quantidade de alunos que desistiram/trancaram a disciplina (**3**);

- quantidade de alunos aprovados (**25**);

- quantidade de alunos reprovados (**14**).

A figura 1 demonstra o desempenho acadêmico das turmas avaliadas. Através desses dados pode se ter o conhecimento da participação da monitoria nesta disciplina e comparando ambos os gráficos percebe-se um aumento no índice de aprovação dos alunos sem ser necessária a realização do exame final, bem como a diminuição do índice de reprovação na turma 2012.1.

**B**

**C**

**A**

Figura 1: Desempenho acadêmico dos estudantes das turmas 2011.1, 2011.2 e 2012.1 na disciplina de Anatomia dos Animais Domésticos II.

A Figura 1A, mostra os resultados da turma 2011.1. Observa-se que dos 43 alunos matriculados, 3 (7%) alunos desistiram/abandonaram a disciplina, 8 (19%) tiveram aprovação sem fazer o exame final e 32 alunos foram submetidos ao exame final, sendo 21 (49%) aprovados e 11 (25%) reprovados após o exame. A Figura 1B demonstra os resultados da turma 2011.2 e pode-se observar que dos 39 alunos matriculados, 5 (13%) alunos desistiram/abandonaram a disciplina, 12 (31%) tiveram aprovação sem fazer o exame final e 22 alunos foram submetidos ao exame final, sendo 12 (31%) aprovados e 10 (25%) reprovados após o exame. Já na Figura 1C, que mostra os resultados da turma 2012.1, observa-se que dos 54 alunos matriculados, 5 (9%) alunos desistiram/abandonaram a disciplina, 25 (47%) tiveram aprovação sem fazer o exame final e 24 alunos foram submetidos ao exame final, sendo 12 (22%) aprovados e 12 (22%) reprovados após a realização do exame final.

A análise dos motivos de evasão da disciplina nos semestres do projeto mostrou que na turma 2011.2 os estudantes desistentes eram desblocados no período e desistiram da disciplina por considerarem essa mais difícil. Além disso, praticamente todos que desistiram da disciplina de Anatomia dos Animais Domésticos II nesse período estavam também matriculados na disciplina de Anatomia dos Animais Domésticos I, o que segundo os mesmos causou uma sobrecarga de tarefas. No semestre de 2012.1 os alunos ficaram um bom período sem contado com material de estudo devido a greve dos Professores Federais que durou cerca de 4 meses, e isto fez com que os alunos sentissem um nível maior de dificuldade quando retornaram suas atividades normais, fazendo até com que houvesse um decréscimo no rendimento acadêmico e até desistência desta e de outras disciplinas.

Nos dois períodos letivos em que a monitora desempenhou suas atividades, a mesma constatou que no semestre de 2011.2, dos 39 alunos devidamente matriculados na disciplina assistida, apenas 17 alunos acompanhavam com frequência os encontros, e no semestre seguinte, 2012.1, notou que dos 54 alunos matriculados na disciplina, somente 25 destes participavam das atividades e encontros. A Figura 2 mostra o desempenho acadêmico dos estudantes que frequentaram a monitoria.

**A**

**B**

Figura 2: Desempenho acadêmico dos estudantes que frequentaram a monitoria da disciplina de Anatomia dos Animais Domésticos II nos semestres 2011.2 e 2012.1.

A Figura 2A mostra que dos 17 alunos que acompanhavam as monitorias 7 (41,18%) foram aprovados sem realizar o exame final e 10 (58,82%) foram submetidos ao exame final, e destes alunos, 7 (70%) obtiveram a aprovação e apenas 3 (30,00%) não obtiveram sucesso em sua aprovação na disciplina. Na Figura 2B pode-se observar que dos 25 alunos que acompanharam de forma assídua aos encontros da monitoria, 19 (76%) foram aprovados sem realização do exame final e 6 (24%) foram submetidos ao exame, e destes 6 alunos, apenas 2 (33,3%) não obtiveram êxito na aprovação da disciplina, sendo que os 4 demais (66,6%) tiveram sucesso.

Comparando os dois semestres em que a monitora atuou foi percebido um aumento no número de alunos que frequentavam os encontros semanais, de 17 no primeiro semestre para 25 no segundo semestre. A Figura 3 demonstra os índices de aprovação dos alunos, de ambos os semestres, que acompanharam aos encontros de monitoria.

Figura 3: Aprovação (%) dos estudantes que acompanharam as atividades de monitoria da disciplina de Anatomia dos Animais Domésticos II nos semestres 2011.2 e 2012.1.

**5 – CONCLUSÕES**

Diante dos resultados, observou-se a relevante importância da monitoria na disciplina de Anatomia dos Animais Domésticos II, visto que esta tem um grau de dificuldade elevado, assim como grande importância no curso de Medicina Veterinária. Os dados revelam que o constante aprimoramento das atividades de monitoria tem aumentado os índices de sucesso acadêmico dos alunos na disciplina. Além disto, observou-se que a troca de experiências entre os estudantes e a monitora pode estimular os estudantes do curso, contribuindo para o crescimento pessoal e acadêmico dos mesmos. Finalmente, as atividades de monitoria proporcionam um grande acréscimo de conhecimento a monitora da disciplina, contribuindo para sua formação acadêmica.

**6 – REFERÊNCIAS**

CONSEPE: Conselho de Ensino Pesquisa e Extensão – Resolução 04/2000. Projeto de Monitoria da disciplina Introdução ao Estágio Supervisionado, 2007. Disponível em: http://www.ufvjm.edu.br/resolucoes/doc\_view/919-resolucao-consepe-0052007-regulamenta-o programa-de-monitoria.html?lang=pt\_BR.utf8%2C+pt\_BR.UT (acesso em 05/09/2011)